

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Wieliczce

mgr Izabela Szumny

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

### OCENY KLASYFIKACYJNE

#### JĘZYK ANGIELSKI 2022/2023

Na lekcjach języka angielskiego w klasach 4 -8 oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w nowej podstawie programowej i realizowanym w SMS Wieliczka programie nauczania języka angielskiego dla klas 4 – 8 w oparciu o podręczniki English Class oraz Repetytorium dla szkoły podstawowej wydawnictwa Pearson.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli *opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej*:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym; posiada dużą swobodę w jego doborze.
- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- może odnosić sukcesy w konkursach z języka angielskiego zarówno w szkole, jak poza nią;

**bardzo dobrą**, jeżeli:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi oraz zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- prezentuje poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

#### dobrą, jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;
- zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa; potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- używa dość szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

#### dostateczną, jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;
- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

#### dopuszczającą, jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela; nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
- rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.

**niedostateczną, jeżeli:**

- nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;
- nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;
- nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów, projektów, odpowiedzi ustnych);
- nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.